

EXTRACTO SUCINTO DE MI
OBRA SOBRE LA EDUCACIÓN
REPUBLICANA (1849)

EXTRACTO SUCINTO

DE MI OBRA SOBRE LA EDUCACION REPUBLICANA. *

Para el Sr. Gobernador de la provincia de *Tiquerra*, *Coronel Anacleto Fineda*.
 Hace 24 años que estoy hablando, i escribiendo pública i privadamente, sobre el sistema Republicano, i, por todo fruto de mis buenas oficias, he conseguido que me traten de loco.
 "Los niños i los locos dicen las verdades."
 La Potestad Paterna influyendo en la Educacion i en la eleccion de estado o profesion... i las leyes concediendo i proveyendo la facultad de Testar, son dos inconvenientes para emprender la obra de la Republica.
 Toda mujer que pare, i todo marido porque su mujer pare, son maestros natos de cuanto el hombre debe saber para entrar en sociedad.
 Haber criado a un niño hasta cierta edad... que le conviene o le agrada
 es un derecho { para impedirle que tome el estado o profesion } o para forzarlo a tomar (sin decir por qué) el q' no le conviene
 Moribundo que tiene algo, por poco que sea, es lejalador, i los vivos le han de obedecer: si es grande el caudal, dispone que su heredero viva ocioso, i manda que se le sequen todas sus impertinencias, por todo el tiempo que ama o lo erema rico.
 Dos tropiezos halla, al entrar en el mundo, el hombre que quiere vivir racionalmente { uno, en la educacion doméstica, durante su infancia; }
 { otro, en la eleccion de estado o profesion, durante su juventud: }
 i si, poco antes de morir, la enfermedad no lo ha hecho perder el juicio, las leyes le mandan que hable como un loco, diciendo que lleva lo que no puede llevarse, i dando órdenes a quien no está obligado a obedecerle.
 Estas prácticas, sancionadas por la opinion jeneral, son obstáculos insuperables para un Gobierno sueno, encargado por los Ciudadanos de promover el bien comun; que obra buena hará con materiales inservibles-con instrumentos gastados i en taller ajeno!

En los doctores! que, con tan poca reflexion, están ofreciendo a los extranjeros, por imitar a los Estados Unidos.
 Con niños libres!... de padres, tias i madrinas
 Con jóvenes! que quieren ocuparse, i no saben en qué, hara el Gobierno lo que nadie! ha pensado hacer, ni en los tiempos pasados ni en los presentes...
 Pero ya que { los Congressos no quieren } pensar en esta Sociedad,
 { ni los Presidentes pueden } i... una Sociedad Republicana!

hágase algo por unos pobres pueblos que despues de haber costado con sus personas i bienes... o, como ovejas, con su carne i su lana, a la Independencia, han venido a ser méhos libres que antes (i no culpan por ello a sus caudillos: el cuerpo militar no ha hecho constituciones)
 Antes tenían un Rei Pastor, que los cuidaba como con propiedad los equitaba sin maltratarlos, i no se los comia sino despues de muertos.
 Ahora se los come vivos, el primero que llega.
 I están espuestos a que, en un apuro, algun defensor de las Garantías! i de la Integridad del Territorio! los regale o los venda... con Tierras i todo, a quien le dé un Titulajo, o lo descargue de sus deudas.
 "Los niños i los locos dicen las verdades."
 Hágase algo, pues, por unos pobres pueblos, que no saben qué hacer ni qué hacer con sus hijos.
 Los directores de los pueblos! los que se creen dignos de serlo, deben conocer que a la educacion que recibieron en su primera edad deben los hombres que se les tributa—que, sin ella, estarían perdidos en la masa que desprecian. Cuiden de sus hijos; no sea que, por echarlos a granal en escuelas de especulacion o de caridad, los vean mañana sumidos en una ignorancia mas crasa que la que hoy consideran como inherente a la pobreza. El hombre no es ignorante porque es pobre, sino al contrario.

Yo he pensado i trabajado mucha en la enseñanza i me he convencido de que, la primera escuela que debe, ante todas cosas, ocupar la atencion de un Gobierno liberal. Piénselo el Gobierno.
 Yo lo ayudaré con mis observaciones.
 No hai reunion de hombres sin un fin: el fin es satisfacer necesidades... Indispensables, Facultades o Ficticias...
 (el alimento el vestido... los animales nacen vestidos.
 En las indispensables están { el alojamiento id. se alijan a poca costa. la curacion... id. no se curan. }
 { la distraccion id. se distraen sin gastar. }
 Queda al hombre, por necesidad comun con los animales... el alimento.
 Los animales se juntan donde hai { pasto } pero no se entreyudan para { comer, beber }
 { abrigar. }
 Los hombres se juntan i se entreyudan; pero... entreyudarse para adquirir cosas, no es Fin social.
 Entreyudarse para proporcionarse medios de adquirir, no es fin social tampoco. Proyectos de Riqueza, de Preponderancia, de Sabiduria, de Engrandecimiento, cualquiera los forma i los propone; pero no son proyectos sociales.

ILUSTRACION! CIVILIZACION!

son palabras vagas si no se determinan las ideas que se expresan con ellas. Pídanse explicaciones, i se verá que todas no dan las mismas, i, tal vez, que raro será el que las tome en su verdadero sentido.
 Ir a la vanguardia en la carrera de... pasos de gigante, i otras, son patanadas, o a buen librar, poco mas que simplicidades.
 "Los niños i los locos dicen las verdades."
 Es tan obvia la diferencia entre conexión i relacion, que no sería menester indicarla, si todos fueran escrupulosos en el valor de los términos.
 Están las cosas conexas, cuando están juntas o adherentes, i tienen relaciones, cuando obran unas con otras, o unas en otras.
 No es menester decir que los hombres viven juntos, porque en ninguna parte se les ve aislados. En cuanto a sus relaciones, unas les son forzadas como las de familia, i otras son ocasionales como las que contrae por negocios. Todos saben esto, sin estudiarlo; pero están muy lejos de creer que su sociedad no es mas que un conjunto por agregacion.
 Carren de la idea fundamental de la asociacion, que es "Pensar cada uno en todos, para que todos piensen en él."
 Los hombres, sin esta idea, viven en pequeños grupos... o en grandes... haciéndose una guerra simulada, bajo el nombre de coexistencia.
 Los Profesores son como cuerpo de un mismo ejército, que tiran unos contra otros por falta de enemigo que combatir: al sublime concepto de...
 "ver en los intereses del Próximo los Nuyos propios."
 se sustituye la máxima mas perversa que pueda haber inventado el egoísmo— "Cada uno para Si, i Dios para Todos."
 En este estado de coexistencia, que cubra tendrán los deberes sociales? Será con decretos, intimaciones i penas, que se hará nadar de vida, a quien tiene ya un plan de vida sentido i puesto en práctica?

CIENCIAS I ARTES.

* Demos a la luz el extracto de una rara e interesante obra de Educacion hecho por su autor SIMÓN RODRÍGUEZ, hombre extraordinario que obtuvo la merced fortuna de ser maestro del Libertador SIMÓN BOLÍVAR, i que vive, anciano i retirado, en una de nuestras provincias, consagrando el resto de sus dias a la enseñanza de los niños.
 El profesorismo es lo impreso el modo particular de distribuir las cláusulas que distinguen las escritas del Sr. Rodríguez, cuyo singular talento veneramos, i cuya suma pobreza es la prueba mas visible del desprendimiento i constante beneficencia de aquel patriarca de Colombia.

Primera colaboración de Simón Rodríguez en el periódico "Neo-Granadino" de Bogotá, sobre Educación Republicana; abril de 1849..

PRESENTACIÓN

Esta obra de Simón Rodríguez, último escrito editado en vida, fue publicada por el Neo-Granadino, de Bogotá, Nos. 39, 40 y 42, en los meses de abril y mayo de 1849. El periódico colombiano la acompañó con la siguiente nota:

Damos a la luz el extracto de una rara e interesante obra de Educación hecho por su autor SIMÓN RODRÍGUEZ, hombre extraordinario que obtuvo la merecida Fortuna de ser maestro del Libertador SIMÓN BOLÍVAR, y que vive, anciano y retirado, en una de nuestras provincias, consagrando el resto de sus días a la enseñanza de los niños.

Reproducimos en los impresos el modo particular de distribuir las cláusulas que distingue los escritos del Sr. Rodríguez, cuyo singular talento veneramos, y cuya suma pobreza es la prueba más visible del desprendimiento y constante beneficencia de aquel patriarca de Colombia.

Por carta al Coronel Don Anselmo Pineda del 2 de febrero de 1847, a quien está dedicada la obra, sabemos que Simón Rodríguez se la había entregado en un cuaderno, un poco antes de esa fecha, cuando aquél era todavía Gobernador de Túquerres, para que la publicara en Santafé de Bogotá, cosa que cumplió... más de dos años después.

La obra reproduce pasajes de *Sociedades Americanas en 1828* (1828 y 1842), *Defensa de Bolívar* (1830), *Observaciones sobre el terreno de Vincocaya* (1830), *Luces y virtudes sociales* (1840) y *Crítica de las providencias del Gobierno* (1843). Pero, sobre todo, reproduce infinidad de pasajes de *Consejos de amigo Dados al Colegio de Latacunga* (1851). Es decir, gran parte de este tercer extracto no es resumen de un escrito sino producción nueva que alimentará la última obra que el autor va a redactar en Ecuador.

Extracto sucinto de la obra
“Educación Republicana”

1849

Se reproduce este texto de los artículos publicados por Simón Rodríguez, en el “Neo-Granadino”, de Bogotá, Nos. 39,40 y 42, de los meses de abril y mayo de 1849.

Extracto sucinto de mi obra sobre la educación republicana

*Para el Sr. Gobernador de la provincia de Túquerres,
Coronel Anselmo Pineda*.*

Hace 24 años que estoy hablando, y escribiendo pública y privadamente, sobre el sistema Republicano, y, por todo fruto de mis buenos oficios, he conseguido que me traten de LOCO.

“Los niños y los locos dicen las verdades”.

La potestad Paterna influyendo en la educación y en la elección de estado o profesión... y las leyes concediendo y protegiendo la facultad de Testar, son dos inconvenientes para emprender la obra de la República.

Toda mujer que pare, y todo marido porque su mujer parió... son maestros natos de cuanto el hombre debe saber para entrar en sociedad.

Haber criado a un niño hasta cierta edad...

Es un derecho	$\left\{ \begin{array}{l} \text{para impedirle que tome el} \\ \text{estado o profesión} \\ \\ \text{o para forzarlo a tomar} \\ \text{(sin decir por qué)} \end{array} \right.$	$\left\{ \begin{array}{l} \text{que le conviene} \\ \text{o le agrada} \end{array} \right.$
		$\left\{ \begin{array}{l} \text{el que no le conviene} \\ \text{o le repugna} \end{array} \right.$

* Damos a la luz el extracto de una rara e interesante obra de Educación hecho por su autor SIMÓN RODRÍGUEZ, hombre extraordinario que obtuvo la merecida fortuna de ser maestro del Libertador SIMÓN BOLÍVAR, y que vive, anciano y retirado, en una de nuestras provincias, consagrando el resto de sus días a la enseñanza de los niños.

Reproducimos en los impresos el modo particular de distribuir las cláusulas que distingue los escritos del Sr. Rodríguez, cuyo singular talento veneramos, y cuya suma pobreza es la prueba más visible del desprendimiento y constante beneficencia de aquel patriarca de Colombia. (*Nota del Neo-Granadino*).

Moribundo que tiene algo, por poco que sea, es legislador, y los vivos le han de obedecer: si es grande el caudal que su heredero viva ocioso, y manda que se le aguanten todas sus impertinencias, por todo el tiempo que sea o lo crean rico.

Dos tropiezos halla, al entrar en el mundo, el hombre que quiere vivir

racionalmente { uno, en la educación doméstica, durante su infancia;
y otro, en la elección de estado o profesión, durante su juventud:

y si, poco antes de morir, la enfermedad no le ha hecho perder el juicio, las leyes le mandan que hable como un loco, diciendo que lleva lo que no puede llevarse, y dando órdenes a quien no está obligado a obedecerle.

Estas prácticas, sancionadas por la opinión general, son obstáculos insuperables para un Gobierno sensato, encargado por los congresos de promover el bien común ¿qué obra buena hará con materiales inservibles —con instrumentos gastados— y en taller ajeno?

En los desiertos! que, con poca reflexión, están ofreciendo a los extranjeros,
por imitar a los Estados Unidos.

Con niños libres!... de padres, tías y madrinas

Con jóvenes! que quieren ocuparse, y no saben en qué,
haría el Gobierno

lo que nadie! ha pensado hacer, ni en los tiempos pasados ni en los
presentes... ¡... una Sociedad Republicana!

Pero ya que { los Congresos no quieren } pensar en esta sociedad
{ ni los Presidentes pueden }

hágase algo por unos pobres pueblos que después de haber costeadado con sus personas y bienes... o, como ovejas, con su carne y su lana... la Independencia, han venido a ser menos libres que antes (y no culpen por ello a sus caudillos: el cuerpo militar no ha hecho constricciones).

Antes tenían un Rey Pastor, que los cuidaba como cosa propia —los esquilaba sin maltratarlos, y no se los comía sino después de muertos.

Ahora se los come vivos, el primero que llega.
Y están expuestos a que, en un apuro, algún defensor
de las Garantías! Y de la Integridad del Territorio!
los regale o los venda... con Tierras y todo,

a quien le dé un Título, o lo descargue de sus deudas.

“Los niños y los locos dicen las verdades”.

Hágase algo, pues, por unos pobres pueblos, que no saben qué hacerse ni qué hacer con sus hijos.

Los directores de los pueblos y los que se creen dignos de serlo, deben conocer que a la educación que recibieron en su primera edad deben los homenajes que se les tributan —y que, sin ella, estarían perdidos en la masa que desprecian. Cuiden de sus hijos; no sea que, por echarlos a granel en escuelas de especulación o de caridad, los vean mañana sumidos en una ignorancia más crasa que la que hoy consideran como inherente a la pobreza. El hombre no es ignorante porque es pobre, sino al contrario.

Yo he pensado y trabajado mucho en la enseñanza y me he convertido de que, la primera escuela es la que debe, ante todas cosas, ocupar la atención de un Gobierno liberal. Piense el Gobierno.

Yo lo ayudaré con mis observaciones.

No hay reunión de hombres sin un fin: el fin es satisfacer necesidades...

Indispensables, Facticias o Ficticias.

En las indispensables están	{	el alimento		
		el vestido... los animales nacen vestidos.		
		el alojamiento	id.	se alojan a poca costa.
		la curación	id.	no se curan.
		y la distribución	id.	se distraen sin gastar.

Queda al hombre, por necesidad común con los animales... el alimento.

Los animales se Juntan donde hay	{	pasto	}	pero no se	{	comer,
		agua				entrayudan para
		y abrigo				ni abrigarse

Los hombres se juntan y se entrayudan; pero... entrayudarse para adquirir cosas, no es Fin social.

Entrayudarse para proporcionarse medios de adquirir, no es fin social tampoco. proyectos de Riqueza, de Preponderancia, de Sabiduría, de Engrandecimiento, cualquiera los forma y los propone; pero no son proyectos sociales.

son palabras *vagas* si no se determinan las ideas que se espresan con ellas. Pídanse explicaciones, y se verá que todos no dan las mismas, y, tal vez, que raro será el que las tome en su verdadero sentido.

Ir a la vanguardia en la carrera de... pasos de gigante, y otras, son pataratas, o, a buen librar, poco menos que simplezas.
“Los niños y los locos dicen las verdades”.

Es tan obvia la diferencia entre conexión y relación, que no sería menester indicarla, si todos fueran escrupulosos en el valor de los términos.

Están las cosas *conectas*, cuando están *juntas* o *adherentes*, y tienen *relaciones*, cuando obran una con otras, o unas en otras.

No es menester decir que los hombres viven juntos, porque en ninguna parte se les ve aislados. En cuanto a sus relaciones, unas les son forzosas como las de familia, y otras son ocasionales como las que contrae por negocios. Todos saben esto, sin estudiarlo; pero están muy lejos de creer que su sociedad no es más que un conjunto por agregación.

Carecen de la idea fundamental de la asociación, que es,
“Pensar cada uno en *todos*, para que todos piensen en él”.

Los hombres, sin esta idea, viven en pequeños grupos... o en grandes... haciéndose una guerra simulada, bajo el nombre de *CONVENIENCIA*.

Las *Profesiones* son como cuerpos de un mismo ejército, que tiran unos contra otros por falta de enemigo que combatir:

al sublime precepto de...

“ver en los intereses del *Prójimo los Suyos propios*”, se sustituye la máxima más perversa que pueda haber inventado el egoismo—

“Cada uno para Sí, y Dios para todos”.

En este estado de contradicción ¿qué cabida tendrán los deberes sociales?

¿Será con decretos, intimaciones y penas, que se hará mudar de vida, a quien tiene ya un plan de vida sentado y puesto en práctica?

El hombre que gobierna Pueblos... en el día,
debe decirse con frecuencia

“SOLO LA EDUCACIÓN! impone OBLIGACIONES a la VOLUNTAD”.

“estas OBLIGACIONES son las que llamamos HABITOS”.

“si queremos hacer REPUBLICA, debemos emplear medios TAN NUEVOS como es NUEVA la idea de ver por el bien de TODOS”.

la misión de un gobierno Liberal es cuidar de TODOS, sin excepción para que...
cuiden de sí MISMOS después,
y cuiden de su GOBIERNO.

la ignorancia de los principios SOCIALES, es la causa de todos los males, que el hombre se hace y hace a otros.

En el sistema republicano

la autoridad se forma en la EDUCACIÓN	}	porque	{	Educación es...
				CREAR VOLUNTADES.
Se desarrolla en las costumbres	}	que son	{	Efectos necesarios de la EDUCACIÓN.
y vuelve a la EDUCACIÓN	}	por	{	la tendencia de los efectos a reproducir la AUTORIDAD.

Es una circulación del espíritu de UNION, entre socios, como lo es la de la sangre en el cuerpo de cada individuo asociado; pero...

la circulación empieza con la vida.

Es la vida moral del hombre, la Sociedad es el Utero y la Infancia el Feto.

Descuidos y desarreglos durante la gestación, causan abortos, o producen

Enclenques inútiles o perjudiciales.

No habrá jamás { verdadera Sociedad, sin Educación social.
ni autoridad razonable, sin costumbres liberales.

Están los defensores del republicanismo bastardo creyendo

que las Repúblicas { se hacen con DESEOS, y
se sostienen con PALABRAS } ...Piénsenlo bien.

Su inacción desmiente los UNOS.
y su importancia ridiculiza las OTRAS.

Si el tiempo que pierden en hacer Torres de viento, y en echar leyes como coplas de repente, lo emplearan en hacer, con los hijos de los monarquistas, hombres para la República, en el corto tiempo de 10 años tendrían un Pueblo Republicano... esto es... un Pueblo que sabría lo que es COSA PUBLICA, un Pueblo que ENTENDERIA a su Gobierno...

Enseñen, y tendrán quien SEPA,

Eduquen, y tendrán quien HAGA.

las costumbres que } producen { una autoridad PUBLICA
forma una educación } no
social. } una autoridad PERSONAL

La diferencia que más distingue la Monarquía de la República
y que debe tomarse por característica
es que

en la		en la
MONARQUIA		REPUBLICA
.		la
.		AUTORIDAD
. las .		. .
. costumbres .		. .
.
. reposan
. sobre .		. reposa .
. la .		. sobre .
. las .
.
. costumbres .
AUTORIDAD	

ni los niños
pretenden
que un pan de azúcar
se mantenga de punta
sin sostenerlo con las manos.

Sólo por la fuerza física
consigue un Rey
que
sus vasallos le obedezcan.

La fuerza
de la autoridad Republicana
es
puramente MORAL.

Pregunten los Soberanos Congresos a su Poder Ejecutivo, si con la Boca sola da sus órdenes, y si sus Agentes, para hacerlas cumplir, van con las manos vacías.

La máxima filantrópica de las monarquías, es la que rige en las nuevas Repúblicas.

“Levantar el palo para mandar
y descargarlo para hacerse obedecer”.

Luego República, entre nosotros, es una Parodia de la Monarquía. ¿No se han de reir los Reyes?...Yo no soy Ministro y los ayudo.

EMPRESAS DE EDUCACIÓN

Después de las aves, las Plantas son las que más se parecen a las mujeres, en su previsión para después del parto.

La mujer más pobre corta sus enaguas viejas para mantillas, y de las pretinas hace fajas.

Las plantas más desnudas sacuden sus hojitas, para que sus semillas se abriguen mientras germinan.

¿Qué preparan los Institutos de Educación para sus hijos, cuando salgan al mundo? ¿Tendrán los Directores corazón para decirles... “busquen madre que los envuelva?”. Los Labradores saben que en el suelo más estéril no se pierden todas las semillas que se riegan; pero no por eso esperan grandes cosechas: para contar con ellas cultivan terrenos feraces.

Los Directores de los Institutos serían buenos labradores:

Si en las tierras vírgenes de los desiertos sembraran la semilla que se pierde en los poblados... (los niños pobres)... harían la abundante cosecha (de hombres) que en vano esperan de los corrales y de los salones de las ciudades. Por más esmero que pongan en cultivar, en terrenos ingratos, semilla buena, al cabo verán que...

en los corrales sembraron para cochinos
y en los salones para pájaros.

Escapará una que otra matita, y tendrán que consolarse con esperanzas de campesino agorero.

“Con el tiempo... “el año que viene, si Dios es servido...
 “cuántas veces no se ha visto que ...! ¡quien sabe si...!
 “vamos adelante, y ánimo contra el miedo, que Dios es grande,
 “y las intenciones son buenas... &c.

Para que esto no suceda
 pongan los Directores en el frontispicio de sus escuelas

INTRODUCCIÓN PÚBLICA PARA	}	Niños
no... EDUCACIÓN PRIMARIA.		o
		Niñas

un título modesto no significa más de lo que vale.

“AQUÍ SE ENSEÑA”...

(Suplido) Lo que los padres de familia quieren, y como quieren que se enseñe.
 es verdad.

AQUÍ SE EDUCA... NO.

Los padres de familia se ofenderían, y... con razón.
 Es menester tributar el respeto debido a los privilegios.

Los Maestros de Escuela han sido, son... y serán mientras dure la monarquía...
 (que será hasta el fin del mundo) unos pobres dependientes o ayos mal pagados, especie
 de bocinas que suenan como las soplan: su oficio es...

“Engañar muchachos por orden de sus padres”.

Los rectores de los colegios hacen un papel serio en la comedia.

Aparentan rigidez en el cumplimiento de las reglas de unos Estatutos, calculados
 para adular a los padres, haciendo lo que exigen que se haga con sus hijos —Encie-
 rro, cepos, calabozos, estudio, continuo sabatinas, argumentos de memoria, confesiones
 forzadas, ejercicios de San Ignacio, exámenes, premios, grados, borlas... mientras se les
 preparan *espoletas* en lugar de *charreteras*, bufetes de abogado, enlaces de familia, y si hay
 con qué, viajes a Europa para olvidar su lengua y volver con crespos a la francesa, relo-
 jitos muy chiquitos con cadenitas de filigrana, andando muy ligeritos, saludando entre
 dientes, haciendo que no conocen a los conocidos y hablando perfectamente dos o tres
 lenguas extranjeras... todo para haber honor al familia. Si alguno estuvo en España, vuel-
 ve hablando de las calles de Madrid, y trae un criado nombrado Francisco, para llamarlo
 delante de las visitas, en voz alta y sacando tanta lengua:

“Francisco: sierra la puerta y traeme los zapatos”.

Los niños y los locos dicen las verdades.

Dejemos de educaciones y de institutos científicos,
y ocupémonos en la *enseñanza* de lo que todos deben saber.

Subsistencia de las escuelas:

Sin fondos con qué subvenir a los gastos, los buenos deseos de los Directores serán infructuosos. Si por escasez de medios no se generaliza la Instrucción, los resultados se resentirán de la pobreza.

Escójanse entre los métodos y modos de enseñar los más generalmente aprobados, los que parezcan más racionales: tómese de cada uno lo mejor para componer uno solo; pero si se descubre en ellos especulación mercantil, o el deseo de amontonar conocimientos, o el proyecto de ahorrar gastos, tiempo y trabajo, a costa de lo que se aprende,

Dígase:

“La Instrucción pública, en el siglo 19, pide mucha
filosofía:
“El interés general está clamando por una REFORMA”,
y... la América!!
está llamada, por las circunstancias, a emprenderla.
Atrevida paradoja parecerá...
no importa:

los acontecimientos irán probando que es una verdad muy obvia:
la América no debe imitar servilmente, sino ser ORIGINAL.

Probabilidad del buen éxito
en la empresa:

Búsqese, entre todas las tendencias del pueblo, una más general que la de tener medios para subsistir sin trabajar, y para hacerse valer a poca costa.

Vivir a expensas del que se descuida, es HABILIDAD, en el concepto de un ocioso sinvergüenza.

Ser experto en el juego, es un arte de vivir independiente en el concepto de un vago pundonoroso.

En la ignorancia misma halla el amor propio una ventaja y dice...

“no es necesario ser sabio para saber”:

“yo sé sin haber aprendido”

¡¿Cómo no será así si el pueblo se compone de hombres?!

Pero, fuera de estas excepciones, todos desean saber algo por merecer las atenciones que ven tributar al saber, y en la primera escuela ven una puerta abierta a todas las carreras que ofrecen distinciones. No hay mujer, por pobre que sea, que no desee que su hijo sepa leer para que se ordene.

Hay, pues, una predisposición general,
y un gobernante *pensador* debe aprovecharse de ella,

y ver { y en la lectura un CEB0
 { en la escuela una NASA

para sacar del pozo de la ignorancia los millares de pececitos de que se alimenta el fanatismo.

Pero el gobernante no ha de ser pescadero del Gobierno para abastecer cuarteles, navíos y presidios, sino un

propietario sensible que pesque para llenar su vivero, sólo por el gusto de

ver el agua poblada de sus habitantes.

Escuelas políticas
cubiertas con el pretexto de la religión,
disfrazadas con el título seductor de...

Educación popular,
las hay en las monarquías mitigadas,
para embaucar a los pueblos, haciéndoles creer que el Soberano se
interesa en su ilustración;
pero el tema de las lecciones es,
obedecer ciegamente al ungido del Señor,
para asegurar su salvación.

Por primer punto de idoneidad, los Maestros deben estar poseídos de la idea de que las revoluciones han hecho dos gravísimos males:

1° haber debilitado la fe con que se creía que el heredero del
Trono era
Sacra Real Majestad;

2º haber entibiado el fervor con que antes se defendían los derechos de la Corona

En las Repúblicas
la Escuela debe ser política también; pero sin pretextos
ni disfraces.

En la sana política no entran mañas, tretas ni ardiles.
La política de las Repúblicas, en punto a instrucción,
es formar hombres para la sociedad.

En las escuelas que llevan este NOBLE, fin, se enseña más de lo que desean los padres de familia, se enseña todo BIEN, y cuesta menos que lo que se invierte en proyectos pomposos de sabiduría, bajo el nombre de Estudios preparatorios, o en especulaciones de pobre, para ganar en ahorros lo que no da el capital: enseñanzas de cargazón, de que cada discípulo saca su pacotilla, a precios cómodos, para venderla por las tertulias a quien no entienda de géneros.

INCUMBENCIA DE LOS MAESTROS
en la primera escuela.

Esta Escuela es de primera necesidad porque en ella { se dan las medidas de comunicar y se indican los de adquirir.

No se trata aquí de medios de adquirir, que son ni de medios de comunicación, que son { producción propagación y consumo, caminos posadas y acarreos } porque son incumbencias del Gobierno

Los medios de comunicación, que se dan en la ESCUELA, son: { Calcular, hablar, raciocinar escribir y leer

porque { sin cálculo no se raciocina: se habla para raciocinar, se raciocina { para persuadirse y convencerse y para persuadir y convencer a otro,

y porque la escritura sirve { para calcular para acordarse, para comunicar a distancia, para instruir y para salvar del olvido los hechos interesantes

Véase
si es importante { destruir errores en la Infancia,
pronunciar, articular y acentuar las palabras,
fijar su significación,
ordenarlas en frases,
darles el énfasis que pide el sentido ,
dar a las ideas su expresión propia,
notar la cantidad, el tono y las figuras de
construcción.

Este es el estudio propio de la Instrucción, porque

los niños { piensan,
discurren,
hablan,
persuaden y se persuaden,
convencen y se convencen
y para todo calculan: si yerran, es porque calculan
sobre datos falsos.

¡Cuántos resabios { desagradables } no se adquieren en una mala
{ incómodos } Escuela! . . .
{ o perjudiciales }

Díganlo los que ... { tienen la desgracia de conocer que yerran
y sienten la pena de no poder corregirse.

En cuanto a la indicación de medios de adquirir, toca a los
Maestros hacer conocer a los niños el valor del trabajo,
para que sepan apreciar el valor de las obras.

Hacerles entender que la Industria es una propiedad que se debe respetar:
por consiguiente que nadie tiene derecho para arruinar la industria ajena
por establecer la suya.

Que la división de trabajos, en la confección de las obras, embrutece a los
obreros, y que, si por tener tijeras superfinas y baratas hemos de reducir al
estado de máquinas a los que las hacen, más valdría cortarnos las uñas con
los dientes: por el contrario,

Que la división de trabajos en la producción es necesaria: porque la super-
abundancia de una misma cosa en todo en un país, abarata el producto,
desaprecia el trabajo y empobrece al productor.

Aunque deba creerse que el Gobierno ha meditado sobre el modo de establecer medios de adquirir y de comunicar en un país nuevo, que en nada se parece a la Europa ni a los Estados Unidos angloamericanos, no estará de más recordarle el principio fundamental de toda empresa, que depende de la voluntad de muchos.

El principio es este:

Las necesidades piden satisfacciones.
Las satisfacciones piden cosas que satisfagan.
Y las cosas que han de satisfacer piden medios de adquirirlas.
La adquisición de estos medios es otra necesidad,
cuya satisfacción debe consultarse MUCHO!
porque en todas partes es la causa del desorden social.

Los hombres no pelean por el PAN sino por la MONEDA.
con que se compra.

Los cazadores, que tienen la caza segura, no piensan sino en la escopeta.

¿Qué hará el Gobierno con los niños al salir de las Escuelas?

¿Qué aconsejará a los padres que no saben dirigirlos a que los dirigen mal?

Cuestión EXTRAÑA! para las naciones CULTAS
y ABSURDA! para las que quieren serlo IMITANDOLAS.

Las cosas no son buenas ni malas sino cuando la experiencia ha enseñado a conocerlas.

De los viejos, nada nuevo puede esperarse
De hombres puede esperarse algo.
De jóvenes “ “ mucho.
De niños “ “ TODO.
Quien los GUIE, piden los niños.
Quien los DIRIJA, piden los jóvenes.
Que los TOLEREN, piden los hombres.
Que los SOSTENGAN, piden los viejos.
Dése gusto a todos, que es justicia.
Búsqense medios, que es obligación

“No se puede!” Entonces pregunto
 ¿Volveremos a la monarquía?
 ¿Seguiremos la empresa republicana?
 ¿Mezclaremos la monarquía con la República?

¿Volveremos al camino real?
 ¿Tomaremos la nueva senda?
 ¿Andaremos, a trechos, por uno y otro, echando por atajos y desechas?

Los representantes del pueblo responderán

si lo tienen por conveniente; pero consideren que

ni Realistas,	}	tienen hoy un camino abierto y seguro.
ni Republicanos.		
ni Mixtos		

Por el camino real se iba antes a todas partes con los ojos cerrados.

Por el republicano, con un guía por delante
 y abriendo tantos ojos, se pierde el más advertido.

Por el mixto, cayendo y levantando, se va a salir,
 a corta distancia, al mismo camino real
 ¿¡Qué es esto!?” se pregunta la gente.

Ni sabemos por dónde ir, ni adonde ir.

Decimos que vamos a Chuquisca y nos dicen que es a Sucre.
 ” que ” a Riobamba o a Trujillo y.. es a Bolívar.
 ” que ” a Loja y ..es a Flores.

Pagamos nuestro pasaje para Galápagos y nos llevan a las Florianas.

En breve no iremos a Quito sino a Rocafuerte.
 ni ” a Guayaquil sino a Rocasola,

y si queremos ir a Lima no sabremos a quién preguntar, porque cada quince días la ciudad
 habrá mudado de nombre. Válganos Dios!

Y..y..y..¿en cuál de estas nuevas ciudades vivirá la República? y si queremos ver
 qué cara tiene ¿por qué camino iremos a buscarla?

Gobernar lo menos que se pueda: dejar a cada uno que haga lo que quiera, si la ley no lo prohíbe, porque el hombre, al entrar en sociedad, se reserva ciertas libertades; para reprimir el desorden castigando al que delinca &c. &c. &c. &c.

máximas hermanas del... “cada uno para sí”.

Industria! Comercio! Banco! Crédito público!
en boca de unos pueblos que apenas empiezan a salir del
Cascarón.... ¿no será Presunción?
Cuidado!

En el sistema antieconómico (llámese SISTEMA, si se quiere) de concurrencia o de oposición, el productor es víctima del consumidor, y ambos lo vienen a ser del capitalista especulador.

Las libertades mal entendidas, de hacer cada uno lo que quiere en su taller o en su campo, dan a la casualidad lo que debiera esperarse del cálculo: hacen del agricultor y del fabricante instruídos unos optimistas, y de los ignorantes unos agoreros: los primeros atribuyen sus pérdidas a la fortuna, y los segundos a lo que les dicen o a lo que se les antoja decir.

Por máxima reguladora de la Economía

dígase antes de emprender { Los productores se han de consultar
para no producir más de lo necesario.

En la producción superflua está la desgracia del hombre: por ella pierde y se empobrece: la pobreza lo somete a condiciones duras, y, al fin, la miseria lo vende al capitalista.

¿¡Cuántos descendientes de ricos hacendados no se ven hoy de mendigos o de tahures!? Por eso no dejan los economistas de prodigar elogios a la agricultura ni de recomendar altamente al honrado labrador. hasta los poetas toman a su cargo el hacernos creer que la gente del campo es feliz, especialmente los pastores, porque pasan casi todo el día durmiendo.

Eglogas, Idilios, Villancetes, para las bibliotecas de los señores.

Crasísima ignorancia, hambre y grosería en las chozas de los siervos.

La impotencia mental somete,
 La impotencia física esclaviza.
 El hombre ignorante no sabe gobernarse:
 ni el miserable puede defenderse:
 muda el uno de estado y el otro de señor:
 pero ninguno muda de condición.
 La felicidad de ambos consiste en creer que están mejor.

Si los americanos quieren que la revolución política que el peso de las cosas ha hecho y que las circunstancias han protegido, les traiga verdaderos bienes, hagan una revolución económica y empiécela por los campos: de ellos pasará a los talleres, y diariamente notarán que nunca conseguirán empezando por las ciudades.

Venzan { la repugnancia a asociarse para emprender
 y el temor de aconsejarse para proceder.

Formen sociedades económicas que establezcan escuelas de agricultura y maestranzas en las capitales de provincia, y las extiendan, cuando convenga, a los lugares más poblados de cada una

que designe el número de aprendices y hagan reglamentos, para que los maestros no hagan de sus discípulos sirvientes domésticos:
 que no consientan que el comercio asalarié por su cuenta a los obreros, para reducirlos a la condición de esclavos:
 que enseñen a despreciar la manía de querer exportar lo que no existe, o lo que no se pide, o lo que se necesita en el país:
 que fomenten el comercio interior con lo que produce fácilmente cada lugar, y que hagan entender a los productores que el que no tiene lo necesario no debe pensar en sobrantes:
 que piensen en ordenar y en dirigir antes de mandar:
 que no permitan error, por el gusto de quejarse del mal que traen los yerros... en fin, que no den por imposible lo que no hayan puesto a prueba.

Quando las Sociedades económicas oigan decir } { ¿Quién ha visto eso?
 ¿En qué país culto se hace
 Peor sería si se hiciese...

Respondan { no estamos en Inglaterra ni en Francia.
 La ignorancia y la pereza están siempre en pretérito imperfecto de subjuntivo. El que no hace, nunca yerra: más vale errar que dormir.

Los Gobiernos americanos deben ver la primera Escuela con otros ojos que los del vulgo. Este no ve más que muchachos, en salitas o en salones (para que no incomoden en sus casas) y vayan aprendiendo algo de lo que han de desaprender después en los Colegios.

Un poco menos mal que acá se hace lo mismo en Europa: yo he vivido allá muchos años, enseñando y viendo enseñar: no hablo por noticias. El principal cuidado de los maestros es *despachar*, porque así lo exigen los padres, y salen los niños a emprender carreras: unos se ponen a aprender lo que les dijeron que sabían, y los más se quedan creyendo que saben....

leer, porque dicen con precipitación y sin tono;
escribir, porque garabatean, y a veces tanto que ellos solos se entienden.... y no siempre:
aritmética, porque sacan algunas cuestiones a luz, con unos signos tan arbitrarios, que apenas se pueden leer las cantidades que pintan.

Esta carretilla de LEER, ESCRIBIR Y CONTAR es tan recibida como lo es el 1, 2, 3 para contar; y como en toda operación se empieza por lo más fácil, creen todos, todos sin excepción, que leer es lo más fácil; y es porque en los libros ven las letras hechas.

No lo creerá el que sepa leer si se acuerda del trabajo que le costó el saber leer. Todos son prosodistas cuando conversan, aunque pronuncien o articulen mal; pero al ponerse a leer se acuerdan del tonillo de la escuela y adormecen al que los oye.

Adviértase que esos mismos, cuando quieren despreciar a alguno por su ignorancia, dicen:

“¿Qué tal sujeto será, cuando ni leer sabe?”

Respóndaseles: leer es resucitar ideas sepultadas en el papel: cada palabra es un epitafio: llamarlas a la vida es una especie de milagro, y para hacerlo es menester conocer los espíritus de las difuntas, o tener espíritus equivalentes que subrogarles; un cuerpo con el alma de otro, sería un disfraz de carnaval; y cuerpo sin alma, sería de cadáver.

LEER

es el último acto en el trabajo de la enseñanza.
El orden
debe ser ...Calcular-Pensar-Hablar-Escribir y Leer.
No.... Leer-Escribir y Contar,

y dejar la LOGICA (como se hace en todas partes) para los pocos que la suerte lleva a los Colegios: de allí salen empachados de silogismos, a vomitar, en el trato común, paralogismos y sofismas a docenas. Si hubieran aprendido a raciocinar cuando niños, tomando proposiciones familiares para premisas, no serían menos embrollones.

No dirían (a pesar de su talento)

1ª Este Indio no es lo que YO SOY.

2ª Yo soy HOMBRE

Conclusión. Luego él es BRUTO.

Consecuencia. Háganlo trabajar a palos.

Piénsese en las funciones de la primera Escuela y se verá que, sea en bien, sea en mal, influye en todas las relaciones físicas, intelectuales, sentimentales, morales y sociales, desde las más indiferentes, al parecer, hasta la más importante.

¿A qué hombres se confiará la dirección?

¿Será a cualquiera que prometa desempeñarla?

Piense la Dirección de Estudios en formar maestros antes de abrir Escuelas.

“Tantos millares de niños
frecuentan
“Tantos centenares de Escuelas
(dicen los Mensajes).

Así serán las Escuelas, y así saldrán los niños de ellas.

Los Gobiernos liberales (denomínense como quieran) deben ver en la primera Escuela el fundamento del SABER y la PALANCA con que han de levantar a los pueblos hasta el grado de civilización que pide el siglo.

El buen éxito en todas las carreras depende de los primeros pasos que se dan en ellas. Estos pasos se enseñan a dar en la primera Escuela: allí empieza la vida de las relaciones con las cosas y con las personas; luego la primera Escuela es la ESCUELA por antonomasia. Las demás son puramente aplicaciones de principios para hacerlos trascendentales a los diversos ramos de un arte o de una ciencia, que se deben o quieren cultivar.

Es, pues, la primera escuela el terreno en que el árbol social echa sus raíces ¿iQué agrónomo no deberá ser el que prepare el terruño y dirija la plantación!?

No sé lo que entienda por civilización el que habla de pueblos civilizados. Tal vez creerá que deben reputarse tales, porque son cultos, ilustrados o sabios. Tal vez tomará por prosperidad la preponderancia que adquieren algunas naciones en MASA a costa de la conveniencia individual.

Hasta fines del siglo pasado dominó la idea de la nobleza: en el presente domina la de la codicia: en el venidero dominará la del verdadero mérito, que es el saber. Entonces se pensará en la sociedad; entonces la conducta social valdrá lo que antes valían las ejecutorias y lo que ahora valen las talegas.

El que habla de sociedad en estos tiempos, adelanta de un siglo su existencia. Ahora lo enterrarán sus coetáneos de limosna: después vivirá entre sus contemporáneos con honores, si no es que sobrevenga otro Diluvio universal, en que perezcan todos los Pensadores y escape, en un navío de tres puentes, un Banquero con su familia. Si esto no sucede, puede asegurarse que las generaciones futuras conservarán por curiosidad algunas bocas de fuego, de las que sirven hoy para celebrar TRATADOS de Paz y de Alianza, Intervenciones armadas, Invasiones y otras finuras de CIVILIZACION, que tanto honor hacen a las LUCES! y a los NOBLES... sentimientos de nuestros Soberanos.

ESCUELA Y MAESTRO

Escuela en su origen significó { ocio,
reposo,
descanso, } porque el estudio pide tranquilidad

Estudiar es { aplicarse,
contraerse } mentalmente

Después,
Escuela significó dos cosas,

Primera { Lugar donde se enseña, por consiguiente donde se aprende
porque { enseñar
y
aprender } son correlativos

Segunda { Secta, que profesa una doctrina o sigue un ejemplo;
y se llama
Secta, porque { algunos
o
muchos } SIGUEN una opinión establecida en principio.

Después

se aplicó el nombre de Primera Enseñanza

y se dijo { Escuela de Primeras Letras
o
La Escuela Solamente

Ejemplos { Poner un muchacho, o echar un muchacho *en*, o *a* la
Escuela... a la Escuela! que ya es tarde.
Cuando yo estaba en la Escuela.

se ha de decidir a la moderna { Mandan las Pataratas.
Instrucción Primaria
Educación Elemental
Instituto { Ortológico y caligráfico } de la Infancia
COLEGIO! } (si para niños)

y si es para niñas

INSTITUTO DEL BELLO SEXO!

CURSOS { de Moral
de Virtud
de Modestia
de Pudor
de Maneras } EXHIBIDOS por los Profesores y por la Preceptora } del Colegio

MAESTRO

Significó en su origen... Señor... dueño de algo.

Después se tomó por... Experto - por Hábil en algo - porque, el que es experto en un arte o en una ciencia, se considera como dueño de sus principios.

Después, creyendo que el que posee un arte o una ciencia es capaz de enseñar uno u otra, se llamó Maestro al Profesor. Pero...

Profesor, es el que hace ver, por su dedicación, que se aplica exclusivamente a estudiar un arte o ciencia.

CATEDRATICO, es el que comunica lo que sabe o profesa, sentado en alto.

Maestro es el que { enseña a aprender
y
ayuda a comprender.
Entre { saber para sí
y
saber tramitar } hay la diferencia } al rico que DA
que distingue } del que no DA

Según esto, el título de DOCTOR no debe darse sino a los sacerdotes,
 porque su misión es enseñar,
 aunque los franceses llamen DOCTOR al médico
 y los ingleses ” ” al cirujano.

También los españoles llaman Barbero al flebotomista, y al Dentista, y
 antiguamente violinista a los ciegos.

El título de Maestro no debe darse sino al que SABE enseñar
 esto es, al que enseña a aprender,
 no.....al que manda aprender,
 o indica lo que se ha de aprender,
 ni.....al que aconseja que se aprenda.

El Maestro que sabe dar las primeras instrucciones, sigue enseñando virtualmente todo lo que se aprende después, porque enseñó a aprender. Su ministerio es de primera necesidad, porque influye en los demás estudios.

Es obra de misericordia enseñar al que no sabe,
 pero no por cumplir con ella se ha de poner a enseñar el que no sepa para sí.

Querer hacer lo que no podemos, sólo porque la obra es buena, es prueba de un celo indiscreto.

Ahuecar nombres, por darse importancia, es charlatanismo.

Antes se decía { Maestro de primeras letras,
 Maestro de Escuela, o
 el Maestro, solamente.

Ahora debe decirse { el Profesor de Bellas Letras
 el Director de Letras,
 el Preceptor de Caligrafía.

Las Escuelas se dividen
 en dos especies:

Unas para niños decentes (es decir, que pagan bien)
 Estas son enciclopédicas, para hacer sabios a 10 años.

Otras, para la morralla - almacenes de muchachos, enseñándose unos a otros a gritar, y los Maestros... (digo mal) los PRECEPTORES, mandando (a uso de los pilotos) la maniobra: son Escuelas de vapor, de la fuerza de 100 caballos, o ferrocarriles, que transportan en un soplo millares de muchachos de la sima de la ignorancia al pináculo del SABER.

La palabra SISTEMA
 viaja de boca en boca sin PASAPORTE
 mudando de nombre

unas veces dice que se llama METODO
 otras, ” ” que se llama MODO
 otras, ” ” que se llama MANERA
 otras, ” ” que se llama PLAN.

Al final se viene a descubrir que ninguno de los nombres que se da es el suyo.

Los viejos roñosos del tiempo antiguo decían, y, a su ejemplo, los rancios del presente dicen que

SISTEMA { es un conjunto de agentes, obrando de acuerdo,
 para producir un solo efecto, y si el sistema es artificial...
 un efecto determinado.

METODO { Es una sucesión de acciones, dispuestas en el orden
 Que pide la ejecución, sea de una obra material,
 sea de una mental.

MODO { es todo lo que, sin alterar o destruir la esencia { de las cosas
 o de
 las acciones
 puede ser constante o variable.....en ellas
 como { en las Cosas, las Calidades, Propiedades y Estados
 y, en las acciones, { el tiempo, la
 celeridad o
 lentitud, el
 lugar donde
 se ejecutan
 los gestos,
 ademanes y
 actitudes del
 agente, } y así { modo de Ser
 modo de Estar
 modo de Obrar

MANERA { Derivado de MANO (y aunque la mano no intervenga en la acción)
 es el empleo de los miembros,
 o.....de los instrumentos que
 suplen por ellos } en la ejecución
 de un trabajo
 cualquiera.
 y el aspecto que indica la hechura de las obras }

como { en pintura y en escultura,
 en arquitectura,
 en poesía y en estilo.

PLAN { es lo que se ve, de un golpe, en una extensión superficial-
 y, por comparación...
 la disposición de los objetos, que entran en una
 composición material o mental.
 la delineación de un plan material, se llama Plano.

SOSTEN DE LAS ESCUELAS

En otros términos se ha dicho que....

Toda empresa, que no cuente con fondos, se queda en proyectos, y si los fondeos no son seguros y constantes, la empresa cae.

La empresa de la Enseñanza debe ser general y constante.
 Su importancia exige que haya en ella Maestros Sabios, Hábiles,
 Irreprensibles, y con vocación para enseñar.
 No se tome Vocación por inspiración
 ni el hambre por llamamiento al Magisterio.

Las cualidades requieren un premio proporcionado a su mérito, y al tiempo que se emplea en el desempeño del encargo.

El tiempo es todo el año.

El Maestro debe contar con una renta, que le asegure una decente subsistencia, y en que pueda hacer ahorros para sus enfermedades y para su vejez. Puede, o más bien, debe tener familia —no cuenta con ascensos ni retiros, ni su viuda con montepíos —no ha de recibir dádivas a cambio de preferencias, ni limosnas que lo humillen —no ha de ir al hospital a agravar sus males, ni a casas de misericordia a guardar dieta, y a que lo saquen al sol para que se seque y pese menos, cuando lo lleven a enterrar.

DIRECTORES

Los debe haber según la extensión del país, y deben ser ambulantes; porque nadie puede dirigir obras sin presenciarlas.

Téngase presente que todo régimen se relaja por falta de Inspección.

Los particulares escogen habitaciones cómodas, las alquilan o las compran. La enseñanza no debe alojarse en salitas, ni en cuartejos. Deben construirse edificios. y surtir de los instrumentos necesarios las salas.

RENTA

UNA CONTRIBUCION DIRECTA, DE UN REAL ANUAL por persona, sin excepción de sexos, edades ni condiciones, desde que el individuo nazca hasta que muera.

Demostración.

A los 6 años entra el niño a la Escuela,
 Pasó 6 años sin aprender,
 Estará en la Escuela 4 años,
 Su enseñanza le habrá costado 10 reales, incluso los gastos.
 Murió antes de cumplir un año, no paga. Murió al año cumplido, paga.
 Murió a los 6 años cumplidos, sus padres habrán contribuído con 6 reales en 6 años al bien de la enseñanza.

“No tengo hijos!”
 ¿por qué he de pagar por hijos ajenos?”
 (dirá algún inconsiderado egoísta)
 Respóndasele....

Puede U. tenerlos... y, ¿quien sabe si los tiene y no los conoce, o los niega, a más de que, debe U. saber... y si no lo sabe, apréndalo, que.....

“Socialmente, el mayor es padre del menor”.
 “NO PUEDO TENER HIJOS!”
 (dirá el Clérigo, el Fraile, o la Monja)
 Respóndaseles.....

Los sacerdotes tienen un interés en que los entiendan cuando predicán.

Los legos y donados lo tienen en que los entiendan, cuando piden limosna; y unos y otros lo tienen (por el honor de la orden) en que no se les metan en el convento jóvenes ignorantes, creyendo que con el hábito tapan sus vicios, su pereza, o el miedo de las LEVAS.

Las Monjas lo tienen en que sus sirvientas sean fieles, en que sus confesores las entiendan, en que las gentes del siglo no se burlen de la regla, y en que su comunidad aumente el número de religiosas con jóvenes que gusten de retiro, no con desesperadas, que lo toman por vengarse de sus padres o de sus amantes.

“Yo quiero dar el doble, o 10, 20, o 100 pesos
para una obra tan noble.... tan piadosa..... tan santa....

NO: pruebe su liberalidad con otra cosa: con ella puede excitar emulaciones
pasajeras o humillar a los que no quieren o no pueden excederse.

“Y los Inválidos!?”

Y los Mendigos!?”

Es menester que los Inválidos no tengan Inválidos, para no poder ahorrar al año
un real.

Los Inválidos que no fueron militares, entran en la clase de mendigos: estos dicen,
de puerta en puerta en los días comunes....

“Señor: su bendita limosna para este pobre;
así Dios se lo dé de gloria”.

y en los días grandes....

Bendito y alabado sea el misterio... (tal o cual)

Por el dulcísimo nombre de nuestro gloriosísimo Padre y Señor Jesús Nazareno: por las
preciosísimas llagas de nuestro Padre San Francisco —Por nuestra Divina Señora del
Carmen, de las Mercedes, de los Remedios..... &c., un pan para este pobre.....

Añada, que poco le cuesta.....

“Señor: me cobran el real que debo pagar para la enseñanza, y ya se cumple el año: ya su
merced sabe lo que esta gente es: al pobre le tira más que a nadie: hay días, mi amo... y
bien lo sabe Dios; pero, en fin..... allá lo verán. Déme un medicito, un cuartillo siquiera
para ir juntando....

Estas arengas pueden servirle para recoger 2 o 3 pesos al año.

No faltará algún vecino honrado
que al darle el cuartillo, o sin darlo, diga al mendigo:

“Yo también pago, amigo, y ni U. ni yo sabemos a dónde va a parar nuestro real:
dicen que es para las Escuelas; ojalá fuera así. Hace ya 2 meses que puse a un chico en
la Escuela, y todavía no sabe leer: allí no se ven cartillas, ni catones, ni Fleuri, ni Pouget.
Cuando yo tenía 6 años ya sabía ayudar a misa y cortaba el verso que daba gusto; pero
también es menester decir que mi *maestro* era hombre muy hábil y muy timorato, al mismo
tiempo... Dése una vuelta por acá, un día de estos, hermano: Dios lo remedie”.

Nadie dejará de pagar ni desconfiará, si los Curas recaudan la contribución.

Por la matrícula sabrá cada uno los feligreses que tiene. Hará una lista, por columnas, que le durará 3 o más años: la pondrá en tablas, cubierta con vidrios, para no temer que algún tonto escriba en ella: la fijará a la entrada del templo, no a la puerta, para no temer robo o avería. Cada real que reciba lo apunta enfrente del nombre de la persona que lo ha pagado. Los días de precepto, antes de la misa, recordará al auditorio su obligación, con la corta expresión

Señores:
“La contribución de Enseñanza”.

RELIGION

La Religión es para hacer a los hombres sociables. Sin la práctica, sus preceptos se quedan en teoría. No tomo aquí ni en ningún caso TEORIA POR MENTIRA.

TEORIA es una verdad conocida, establecida en principio.

La ignorancia presuntuosa es la que desacredita las teorías.

Todo hombre limitado que ha visto hacer algo, cree poder hacerlo y se ofrece a hacerlo. Yerra, y el que perdió se queja, no de su credulidad sino de las teorías.

La Iglesia encarga a sus Ministros la enseñanza de la Religión y exige para ello Estudios, Exámenes y Licencias.

¿De dónde sacan los padres de Familia y los Cabildos la autoridad que ejercen, sin tenerla, para cometer a los Maestros de Escuela la enseñanza de la Religión? *Cura* es el que cuida: y su principal cuidado es instruir. Catequizar, es instruir de viva voz, y Catecúmenos los que se instruyen por medio de ella. Neófito es el recién nacido a la fe.

Llama el Cura a sus Neófitos, y no van —reconviene a sus padres, y no hacen caso. Recae la instrucción religiosa en los Maestros de Escuela.... hombres que en todas partes se ven, si no con desprecio, por lo menos con indiferencia, en punto a conocimientos científicos.... Y... ¡confiar a estos hombres la cosa más delicada, que en el sentir de todos, pueda confiarse a un hombre!!

En cada cantón o distrito debe haber un Cura doctrinal que visite las Escuelas y enseñe en ellas la Religión: asígnesele del fondo de enseñanza una renta. Como la enseñanza de cosas mentales exige menos tiempo que la de cosas materiales, un solo sacerdote puede servir todas las Escuelas que las distancias le permitan visitar en una semana.

Una Elección corta, pero frecuente, bastará para conseguir el fin de la instrucción, y los Curas párrocos descargarán sus cuidados en el Cura doctrinal.

CONCLUSION

Observar, es ponerse delante de un objeto { para guardarlo,
es decir,
para apropiárselo.

Reflexionar, es hacer reflejar la imagen entre { el objeto que la da
y el sentido que la
recibe.

Meditar es ponerse EN MEDIO { de las imágenes } es ver a un
para } lado y otro
compararlas:

El Gobierno debe { abrir los ojos } para OBSERVAR,
fijarlos } para REFLEXIONAR,
y cerrarlos } para MEDITAR.

OBSERVESE

que los hombres limitados envidian el talento y aborrecen al que lo tiene (Si la envidia es pecado, los limitados necesitan de más misericordia que los otros pecadores, para salvarse).

En todos casos, según su { son atrevidos, si son fuertes,
constitución física, } y falsos, si son débiles.

Adhieren al dictamen del último que les habla, si lo creen superior a ellos, y contradicen cuanto oyen decir al que ven como su inferior.

Sus argumentos son generalidades ajenas, de ordinario mal aplicadas.

Por fortuna del género humano, esta especie de hombres no abundan: parece numerosa por el mal que hace. Una pulga pica en muchos puntos, y el que siente, cuenta por cada picada una pulga.

La prueba de que no abunda, es que hay invenciones y mejoras: ni calzones tendríamos si ella dominara, y en lugar de las hojas de higuera que se puso nuestro padre Adán, andaríamos un día con hojas de romero, y otro con hojas de plátano.

La prueba de que existe la especie, se ve en el gran número de máximas absurdas que degradan el entendimiento de familias... de pueblos... y de naciones enteras.

Sobre el estado de los Pueblos que manda, y sobre sus tendencias,

y MEDITE

sobre este estado y sobre los MEDIOS que piensa emplear para ponerlo en otro, y verá que concluye diciendo:

No será con hombres hechos que se emprendan
mudanzas, esperando buen éxito.

PERO,
no se desanime del todo —dé algo a la casualidad
Forme un NUEVO plan de enseñanza
Y
establézcalo con Maestros NUEVOS

Entre los actuales debe haber muchos, o algunos juiciosos.
Si, por respetos, contempORIZA, o requiere forzar voluntades, o se deja llevar de promesas... Renuncie el proyecto de reforma.

Los Maestros limitados son los autores.....
de los nuevos títulos que se dan, a la enseñanza.

Había un negro que MATABA COCHINOS en las casas; y no quería que lo buscaran por el nombre de su oficio, sino por el de

BENEFICIADOR DE CERDILLOS.

ADVERTENCIA

Tiene el Gobierno otras atenciones que lo ocupan.

Es verdad que las tiene, y en mayor número que el que cuentan los que lo culpan de indiferencia o de inactividad.

Descargue el Gobierno sus cuidados
cometiéndolo la Instrucción Pública a personas que merezcan su confianza.

Al leer esto, creerán, los que no me conocen, que quiero ser de la confianza del Gobierno,
 que predico por mi parroquia,
 que me hago la cama,
 que para el buen entendedor pocas palabras....

NO

Ni Campanero quiero ser en la América española, porque dirían que las campanas no sonaban, o que me había robado la torre. Tengo el defecto de ser americano; y no se diga que

quien desprecia comprar quiere,

porque, en vida de Bolívar pude ser lo hubiera querido, sin salir de la esfera de mis aptitudes. Lo único que le pedí fue que se me entregaran, de los Cholos más pobres, los más despreciados, para irme con ellos a los desiertos del Alto-Perú —con el loco intento de probar, que los hombres pueden vivir como Dios les manda que vivan— porque Dios, antes de hacerlos sabía,

que habían de ser frágiles,
 que habían de tener pasiones,
 que serían de carne y hueso,
 que estarían vestidos de mala carne,
 que el demonio les había de tentar.

El Redentor pedía Párvulos para enseñarlos; porque quiso hacer ver al mundo que de judíos viejos, poco o nada bueno se podía esperar, y para probarlo les encargó que lo martirizaran. Los muchachos no lo habrían hecho.