

## **TRANSFORMACIÓN HACÍA LA INDEPENDENCIA PLENA**

### **1. Resumen y líneas de contexto de la transformación de la independencia plena.**

La Independencia, constituye para los venezolanos el marco de toda acción política, social, económica, pedagógica, educativa, moral e internacional, así lo recogió nuestra Constitución que es además pionera en recuperar el valor del pensamiento y obra del Libertador, así como de los heroicos pueblos originarios. Por estos tiempos, donde la bicentenaria Doctrina Monroe aparece como rejuvenecida que pretende regir la suerte de nuestra región, Venezuela ha enfrentado la gesta de resistencia más admirable de su historia cuando pese a la soledad a la que la condenaron algunos países hermanos, la persecución y el acoso de las medidas coercitivas unilaterales, la aceptación por más de cincuenta países de figuras usurpadoras, pudo resistir y se enfrenta ahora, a una nueva época, que se avizora promisorio en la recuperación económica y social.

Desde la perspectiva de la Venezuela actual, la Independencia no es un proceso político pasado sino el ejercicio continuo e ininterrumpido de liberación, la cual, no se agota a las formas de gobierno, sino que incluye las posibilidades de desarrollo económico, de orgullo por nuestras propias culturas, gastronomías, usos y costumbres, siendo este el aspecto medular de esta línea de transformación.

Vista desde la manera más sencilla, en la Independencia Plena se abarca desde el sentimiento de ser venezolano y la visibilización de la venezolanidad como un entramado de valores y creaciones sobre las

que hay que fomentar el orgullo, hasta, el impulso de las capacidades de trabajo autónomo y soberano, en las distintas áreas de la vida económica y social del país.

En este contexto, también se mantiene la línea de trabajo de descubrimiento de nuestra Guayana como región venezolana que nunca podrá ser fraccionada según las aspiraciones imperiales, y, por el descubrimiento de nuestra gastronomía y cultura, que ha sufrido importantes amenazas de ser apropiada o presentada como generada por otros pueblos.

## **2. Premisas para el debate:**

- Fomentar la soberanía tecnológica y del conocimiento.
- Visibilizar lo afirmativo venezolano.
- Impulsar la doctrina bolivariana como modelo político.
- Profundizar la descolonización y reconocimiento de raíces.
- Adaptar el sistema educativo venezolano y fomentar la innovación.
- Promover la cultura de la resistencia y actuar antibloqueo.
- Revitalizar la soberanía agroalimentaria.
- Proteger los saberes y haceres ancestrales.
- Fomentar la gastronomía soberana.
- Proteger y difundir la venezolanidad de la Guayana.

## **3. Mapa de integrantes sugeridos por la transformación:**

### **- Institucionales**

- Ministerio del Poder Popular para Relaciones Exteriores
- Ministerio del Poder Popular de Planificación y Finanzas
- Ministerio del Poder Popular para el turismo

- Ministerio del Poder Popular para la Educación
  - Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria
  - Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología
  - Ministerio del Poder Popular para la Cultura
  - Ministerio del Poder Popular para el Comercio (SAPI)
  - Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información
  - Ministerio del Poder Popular para la Agricultura y Tierras
  - Ministerio del Poder Popular para la Alimentación
  - Instituto Nacional de Nutrición
- **Sectores o movimientos:**

Movimiento de Mujeres Transportistas Manuelita Saénz, Movimiento de Cultura, Historiadores, Poetas, investigadores, Marca país, Intelectuales, Red de Cronistas, Semilleros científicos, activistas de software libre, Comunicadores, Mujeres activistas por el Software Libre XSL, Movimiento Poético Mundial, afrodescendientes, pueblos indígenas, científicos e innovadores, Protectores de la semilla, Marca País, Rectores ÁRBOL, Organizaciones Bolivarianas de maestros, profesores, educación, Movimiento de creadores y artistas tradicionales de Venezuela, La inventadera, Escuela decolonial de Venezuela

#### **4. Mapa de territorialización y espacios naturales para el debate:**

Escuelas, liceos y universidades, Centro de Estudio Simón Bolívar, Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos (CELARG), Cinemateca nacional, Salas de cine y conciertos, Salas de conferencias.

## **5. Comité nacional por la transformación hacia la independencia plena:**

Gabriela Jimenez, Clara Vidal, M.G José Adelino Ornelas Ferreira, Ernesto Villegas, Casimira Monasterio, Casimira Monasterio, Carolina Cestari, Hernan Escarra, Cristóbal Jimenez, Sol Musset, Nicia Maldonado, Noeli Pocaterra, Didalco Bolívar, Giuseppe Alessandrello, Rodolfo Sanz, Farruco Sexto, Noelí Pocaterra, Genesis Garvett, America Pérez, Johan Contreras, Somer Rivas, Henry Parra, Karen Millan, José Lugo, Ana Cristina Bracho, Jesus Perez, Pedro Requena, Ali Alejandro Primera, Yasneidi Guarnieris, Pedro Calzadilla, Vladimir Acosta, Luis Britto García, Noel Márquez, Marisabel Blanco, Iván Pérez Rossi, Francisco Pacheco, Cecilia Todd, Roberto Mesutti, Susej Vera, Pompeyo Torrealba, Gino González, Nerissa Aguilera Arteaga , Roberto Malaver, Alejandro López, José Daniel Suárez, Laura Antillano, Carmen Bohórquez, Lilia Ana Márquez Ugueto, Beatriz Affil, Gustavo Pereira, Luis Britto García, Ana Cecilia Loyo, Lionel Muñoz, Eder Peña.